

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07 Онтология и теория познания

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд. филос. н., доцент, Коловская Анна Юрьевна

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) регламентировано, что одним из основных профессиональных видов деятельности бакалавра по направлению подготовки 030100 «Философия» является научно-исследовательская деятельность, связанная с решением философских проблем. Курс «Онтология и теория познания» является необходимым для осуществления этой подготовки.

Целями преподавания дисциплины являются:

- формирование целостного представления об онтологии как об одном из важнейших разделов философии, направленного на постижение всеобщих структур, характеристик, закономерностей, фундаментальных принципов, форм, определений и категорий бытия сущего как такового.
- ознакомление студентов с историей возникновения теории познания и ее состоянием в современной философии в качестве стержневой дисциплины;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими концепциями в современной философии;
- изучение категориального и методологического аппарата теории познания, а также общих проблем познания и знания.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- ознакомление студентов с основными онтологическими и эпистемологическими концепциями в контексте современной философии;
- изучение категориального и методологического аппарата онтологии и эпистемологии;
- изучение истории развития онтологии;
- воспитание мыслящего отношения к миру — единому и сохраняющемуся, но в то же время многообразному и изменяющемуся, — на уровне предельных оснований.
- определение гносеологии и ее предмета;
- системное изложение материала по проблемам сознания, познания, мышления;
- рассмотрение этапов, уровней и основных форм познания;
- развитие представлений о природе знания, исторической логике формирования представлений о знании;
- анализ основных теорий истины;
- рассмотрение основных видов познания;
- ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития гносеологии.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b></p>	
<p>ОПК-6.1: Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).</p>	<p>Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).            Умеет использовать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).            Владеет навыками использования основных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).</p>

<p>ОПК-6.2: Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.</p>	<p>Знает положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки  Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.  Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.  Владеет навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые</p>
<p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>образовательные ресурсы.</p>

<p>ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных</p>	<p>Знает методы анализа текстов имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего может участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Умеет осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p> <p>Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования.</p>
<p>разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22417>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>3 (108)</b>		
занятия лекционного типа	1 (36)		
практические занятия	2 (72)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5 (180)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Да		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>2 (72)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Природа и специфика философии</b>									
	1. Тема 1.1. Предмет и функции философии.	3							
	2. Тема 1.1. Предмет и функции философии. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе прослушивания лекции и самостоятельной работы. Критический разбор различных точек зрения на предмет философии и её важнейшие функции.			2					
	3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.							8	
	4. Тема 1.2. Место философии в культуре и обществе	2							



5. Тема 1.2. Место философии в культуре и обществе Обсуждение теоретических основ данной темы. Дискуссия по поводу места философии в культуре и обществе, анализ существующих точек зрения по этому вопросу. Обсуждение проблемы изменения статуса философии в историческом развитии человечества.			2					
6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.							15	
7. Тема 1.3. Философия как форма мировоззрения и рационально-теоретическое знание	2							
8. Тема 1.3. Философия как форма мировоззрения и рационально-теоретическое знание Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе прослушивания лекции. Дискуссия о необходимости выделения различных форм мировоззрения. Анализ разного рода мнений по поводу специфики философского мировоззрения. Обсуждение возможности философии быть наукой. Занятие направлено на более подробное освещение конкретных проблем (по выбору студентов), к которым в той или иной степени может быть причастна философия. Анализ специфики языка философии, обсуждение проблемы языкового выражения философского размышления.			6					
9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.							10	
<b>2. Модуль 2. Понятие онтологии и её место в структуре философии</b>								

1. Тема 2.1. Становление онтологической проблематики. Место онтологии в структуре философии	2							
2. Тема 2.1. Становление онтологической проблематики. Место онтологии в структуре философии. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе прослушивания лекции и самостоятельной работы. Обсуждение вопроса об универсальности и необходимости онтологического аспекта любой философской проблематики. Выделение критериев онтологического. Выяснение статуса онтологии в современной философии.			2					
3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.								
4. Тема 2.2. Система базовых категорий онтологии	2							
5. Тема 2.2. Система базовых категорий онтологии. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе самостоятельной работы по выяснению статуса категорий «вещь», «свойство», «отношение» в историко-философской традиции. Анализ различных трактовок ключевых философских категорий. Дискуссия о правомерности выделения так называемой субъективной реальности			2					
6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.							10	
7. Тема 2.3. Основные онтологические модели Проблема бытия и проблема субстанции. Поиски субстанциальной основы бытия.	2							

8. Тема 2.3. Основные онтологические модели. Подробное критическое рассмотрение конкретных вариантов в рамках материалистического и идеалистического типов философского субстанциализма. Дискуссия по вопросу о бывших и возможных кризисах онтологизма в истории философии. Анализ программ реабилитации онтологии.			6					
9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.							4	
<b>3. Модуль 3. Объективная диалектика бытия и выражающие её принципы</b>								
1. Тема 3.1. Бытие и развитие. Принцип развития, принцип всеобщей связи. Соотношение движения, изменения и развития.	2							
2. Тема 3.1. Бытие и развитие. Принцип развития, принцип всеобщей связи. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы соотношения понятий «изменение», «движение» и «развитие». Критический анализ различных философских моделей развития. Подробное знакомство с диалектической концепцией развития. Анализ структуры объективного диалектического противоречия.			6					
3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							10	
4. Тема 3.2. Взаимообусловленность различных форм бытия. Принцип детерминизма	2							

<p>5. Тема 3.2. Взаимообусловленность различных форм бытия. Принцип детерминизма.  Первая часть занятия посвящена детальному обсуждению специфики динамических и статистических законов, а также проблемы свободы и необходимости. Вторая третья четверти - дискуссия о статусе законов диалектики. Единство и многообразие форм бытия. Принцип системности.  В последней четверти занятия акцент смещается на дискуссию по поводу правомерности утверждений о системности мышления и системности объективного мира. Рассмотрение конкретных примеров системно-структурной организации бытия сущего.</p>			8					
<p>6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.</p>							4	
<p>7. Тема 3.3. Пространство и время в структуре бытия</p>	2							
<p>8. Тема 3.3. Пространство и время в структуре бытия. В рамках данного занятия предполагается подробный философский анализ различных гипотез развития Вселенной и современных точек зрения на природу пространства и времени.</p>			4					
<p>9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Курсовая работа. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.</p>							26	
<p>10.</p>								
<b>4. Модуль 4. Предмет теории познания.</b>								

1. Тема 4.1. Понятие гносеологии и ее предмета. Онтология и гносеология	1								
2. Тема 4.1. Понятие гносеологии и ее предмета. Онтология и гносеология. Природа познавательного отношения. Система традиционных гносеологических категорий. Базовые понятия: субъект, объект, предмет познания; объективная, субъективная, общезначимые, интересубъективные.									
3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.									
4. Тема 4.2. Основные познавательные стратегии.	1								
5. Тема 4.2. Основные познавательные стратегии. Познание как социально-опосредованное взаимоотношение человека и действительности. Сенсуализм и рационализм. Познание как переживание, как отражение (объект как данность) и познание как конструирование действительности. Скептицизм и агностицизм, как выражение сомнения в познаваемости мира. Познавательная деятельность и проблема интересубъективности познавательных средств и методов.									
6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.									
7. Тема 4.3 Виды познания. Разум и рациональность. Типы и виды рациональности. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.	1								

<p>8. Тема 4.3 Виды познания. Разум и рациональность. Типы и виды рациональности. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Типология форм познания. Донаучное, ненаучное и научное познание. Объединенное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятор обыденного познания и деятельности. Миф и религия как специфические формы познания. Рациональность мифологического. Мифорелигиозное познание как способ обоснования программ социального поведения. Художественное познание. Художественный образ и его познавательное значение. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Научное познание. Идеал и образы науки в философии. Основные особенности научного познания. Идеалы, нормы, стандарты и критерии научности знания. Уровни и формы научного познания, их взаимодействия. Методологические ориентации научного познания. Гносеологический статус парадигмы, исследовательской программы, научной картины мира.</p>			2					
<p>9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.</p>								
<p><b>5. Модуль 5. Сознание</b></p>								
<p>1. Тема 5.1. Сознание как парадоксальная реальность и фундаментальная характеристика человеческого бытия.</p>	1							

2. Тема 5.1. Сознание как парадоксальная реальность и фундаментальная характеристика человеческого бытия. Основные философские концепции сознания. Социокультурные образы сознания. Диалектика филогенеза и онтогенеза сознания. Структура сознания. Психика, сознание, мышление. Чувственные и интеллектуальные элементы когнитивного процесса.			4					
3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.								
4. Тема 5. 2. Структура и функции сознания. Психика, сознание, мышление. Чувственные и интеллектуальные элементы когнитивного процесса.	2							
5. Тема 5. 2. Рассудок и разум. Проблема рациональности. Открытие бессознательного. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы бессознательного. Интеллектуальные характеристики сознания. Активность, намеренность, целенаправленность, осмысленность. Воображение и интуиция. Самосознание. Сознание и идеальное.			2					
6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							2	
7. Тема 5.3. Мышление как духовная деятельность сознания, особая (теоретическая) форма познания.	1							
8. Тема 5.3. Роль языка в познании: язык как диалоговая система и средство общения.			2					

9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.								10	
<b>6. Модуль 6. Познание как субъективное отношение и деятельность.</b>									
1. Тема 6.1. Познание как деятельность: этапы, уровни, основные формы. Познание как субъективный процесс формирования образа объекта действительности.									
2. Тема 6. 1. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы познания как деятельности.			2						
3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.								6	
4. Тема 6.2 Практика и познание. Деятельность как чувственно-свехчувственная реальность. Опредемчивание и распредмечивание.	1								
5. Тема 6. 2. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы продуктивной и репродуктивной познавательной деятельности.			2						
6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.								6	
7. Тема 6. 3. Познание и творчество.									
8. Тема 6. 3. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы креативности.			2						
9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.								6	



<b>7. Модуль 7. Знание как цель и результат познавательной деятельности. Истина.</b>								
1. Тема 7.1. Развитие представлений о природе знания.								
2. Тема 7. 1. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы природы знания.			2					
3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							19	
4. Тема 7.2. Теории истины. Проблема критериев истины.	2							
5. Тема 7. 2. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы истины.			1					
6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							6	
7. Тема 7. 3. Познание как социальный процесс. Историческая истина и социальная реальность.	1							
8. Тема 7. 3. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы чистоты науки, зависимость и эмансипация науки от внешних принуждений.			2					
9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							6	
<b>8. Модуль 8. Философская методология: ценностно- этический аспект.</b>								
1. Тема 8. 1. Философское исследование и этос философии. Метафизика и философия.	1							

2. Тема 8. 1. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы оснований научного познания.			2					
3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							8	
4. Тема 8. 2. Тема и проблема исследования.	1							
5. Тема 8. 2. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы построения курсовой работы.			2					
6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							4	
7. Тема 8. 3. Метод. Инструментарий. Концепт. Результат. Теория и история в философском исследовании.	1							
8. Тема 8. 3. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы философского исследования.			2					
9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							8	
<b>9. Модуль 9. Тенденции и перспективы развития гносеологии.</b>								
1. Тема 9.1 Современная теоретико-познавательная ситуация	1							
2. Тема 9. 1.Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы синтеза различных типов знания.			2					

3. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							4	
4. Тема 9. 2. Социальный конструктивизм в современной эпистемологии: доводы "за и "против". "Прагматический поворот".	1							
5. Тема 9. 2. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы социального конструктивизма в познании.			2					
6. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							4	
7. Тема 9.3. Социоантропоцентризм в современной знаниевой культуре.	1							
8. Тема 9.3. Развивающее занятие, в котором основной акцент сделан на рассмотрении проблемы интеграции знаний.			3					
9. Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над курсовой.							4	
10.								
Всего	36		72				180	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: учебное пособие(Москва: Дашков и К).
2. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: гносеология и аксиология: учебник для студентов вузов по направлению подготовки ВПО 47.03.01 (030100) "Философия"(Москва: ИНФРА-М).
3. Эпистемология и философия науки(Москва: Издательский дом "Альфа-М").
4. Шестов Л. И. Философия и теория познания(Москва: Лань).
5. Миронов В. В., Иванов А. В. Онтология и теория познания: учебник для вузов по направлению подготовки "Философия"(Москва: Гардарики).
6. Философия науки, Вып. 14.: Онтология науки, 2009(Москва: ИФ РАН).
7. Аквинский Ф. Онтология и теория познания: фрагменты сочинений (Москва: ИФ РАН).
8. Бушмакина О. Н. ОНТОЛОГИЯ «МЕЖДУ»: СО-БЫТИЕ СО-В-МЕСТНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ СМЫСЛА / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2013(Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет").
9. Клейнпетер Г. Теория познания современного естествознания: на основе воззрений Маха, Сталло, Клиффорда, Кирхгофа, Герца и Оствальда: научное издание(М.: Ком Книга).
10. Коловская А.Ю. Онтология и теория познания: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль](Красноярск: СФУ).

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. -Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN NoLevel2
2. -Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1License Nolevel3
3. -возможно использование системы Антиплагиат

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.